

Jahrgangsstufe 5			
Fragenkreis	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkretisierung
<p>UR1: 1 Die Frage nach dem Selbst</p>	<p>Wer bin ich?</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>A. Personale Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die eigenen Stärken - stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben - untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld <p>B. Soziale Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum - erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie - erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese <p>C. Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte - beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen <p>D. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen - erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte (z.B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension - untersuchen Wort- und Begriffsfelder - begründen Meinungen und Urteile <p>E. Medienkompetenz</p> <p>Digitalisierungsmodul zur Einführung in den Umgang mit Powerpoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4.1 Medienproduktion und Präsentation 	<p>Die SuS bearbeiten das Digitalisierungsmodul zum Erstellen von Präsentationen mit Powerpoint.</p> <p>Die SuS erstellen eine Powerpointpräsentation über sich selbst, indem sie vielfältige Bereiche ihrer Persönlichkeit darstellen (u.a. besondere Fähigkeiten, Stärken, Schwächen, ...)</p>

<p>UR 2: 7 Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</p>	<p>Feste in unterschiedlichen Ländern, Kulturen und Religionen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>A. Personale Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben <p>B. Soziale Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie - erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum - unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen - erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese <p>C. Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben - beschreiben unterschiedliche religiöse Rituale und respektieren sie und identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt <p>D. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen <p>E. Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2.1 Informationsrecherche - 2.2 Informationsauswertung - 4.1 Medienproduktion und Präsentation - 4.2 Gestaltungsmittel 	<p>Die SuS recherchieren unter geeigneter Quellenauswahl zu selbstgewählten Festen in unterschiedlichen Ländern, Kulturen und Religionen.</p> <p>Die SuS präsentieren ein Fest, indem sie auf bisher eingeführte Programme und Apps (z.B. Powerpoint, Green Screen, Puppet Pals, ...) zurückgreifen. Die Begründung bzw. Reflexion der Auswahl des Präsentationsmediums ist Bestandteil der Präsentation.</p>
<p>UR 3: 5 Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</p>	<p>Zootiere</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>A. Personale Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar - erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben <p>B. Soziale Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen 	<p>Die SuS erfassen eine persönliche Stellungnahme zu einer Fragestellung im Beziehungsfeld Mensch – Tier.</p>

		<p>C. Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben - formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen - beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte <p>D. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte (z.B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension - schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt <p>keine Medienkompetenz hier (?)</p>	
<p>UR 4: 2 Die Frage nach dem Anderen</p>	<p>UR 4.1. Gefühle</p> <p>UR 4.2. Der Mensch neben mir</p> <p>UR 4.3. Konflikte</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>A. Personale Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar - Ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung - stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar - erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen <p>B. Soziale Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes - hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen - unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar - erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie - erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum - unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe - üben den Weg gewaltfreier Konfliktlösung ein <p>C. Sachkompetenz</p>	<p>Gestalten und Vortragen eines Dialogs zur Konfliktlösung unter Einbeziehung von erworbenen Strategien (z.B. aktives Zuhören, ...).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben - beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen <p>D. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte (z.B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension - untersuchen Wort- und Begriffsfelder - begründen Meinungen und Urteile - üben kontrafaktisches Denken ein - bearbeiten einfache Konfliktsituationen <p>Hier keine Medienkompetenz (?)</p>	
--	--	---	--

Jahrgangsstufe 6			
Fragenkreis	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkretisierung
UR 1: 3 Die Frage nach dem guten Handeln	Gut und Böse	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>A. Personale Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar - geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar - erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben - ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung <p>B. Soziale Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes - unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe - erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese 	Die SuS verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einer philosophischen Fragestellung zum Themenbereich „Gut und Böse“.

		<ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und Beurteilen diese <p>C. Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben - formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen <p>D. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte (z.B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension) - untersuchen Wort- und Begriffsfelder - begründen Meinungen und Urteile - üben kontrafaktisches Denken ein - schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt <p>Hier keine Medienkompetenz (?)</p>	
<p>UR 2: 6 Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</p>	<p>Schöne neue Medienwelt</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>A. Personale Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar - erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben <p>B. Soziale Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes - erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese - unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und Beurteilen diese <p>C. Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben - beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien - beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte <p>D. Methodenkompetenz</p>	<p>Die SuS untersuchen und bewerten ein Computerspiel im Hinblick auf verschiedene Kriterien (z.B. Was kennzeichnet ein „gutes Computerspiel“? (u.a. Einsatz von Gewalt, Erstellung von Avataren, ...)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte (z.B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension) - untersuchen Wort- und Begriffsfelder - begründen Meinungen und Urteile - üben kontrafaktisches Denken ein <p>E. Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft - 5.1 Medienanalyse - 5.2 Meinungsbildung - 5.3 Identitätsbildung - 5.4 Selbstregulierte Mediennutzung 	
UR 3: 4 Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft			
UR 4: 7 Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn			