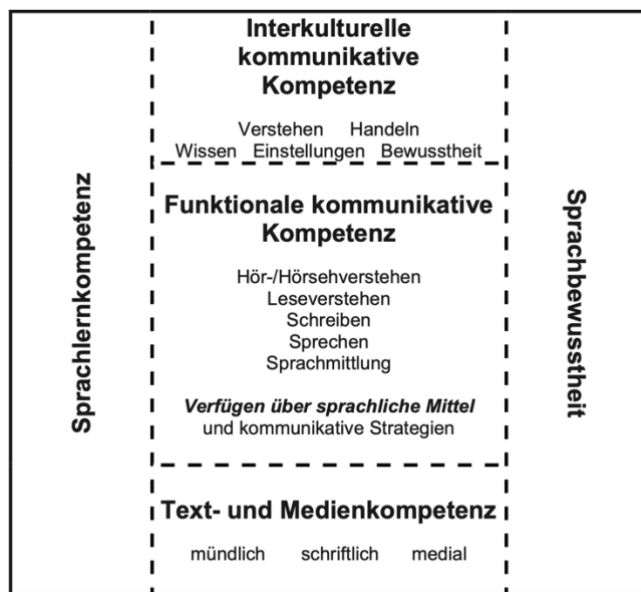


Anzahl der Wochenstunden:

Stufe 5		Stufe 6		Stufe 7		Stufe 8		Stufe 9		Stufe 10	
1. HJ	2. HJ	1. HJ	2. HJ	1. HJ	2. HJ	1. HJ	2. HJ	2. HJ	2. HJ	1. HJ	2. HJ
2+1 (LS)	2+1 (LS)	2+1 (LS)	2+1 (LS)	2+1 (LS)	2+1 (LS)	2+1 (LS)	1+1 (LS)	1+1 (LS)	1+1 (LS)	1+1 (LS)	1+1 (LS)

Lehrwerk: Green Line, Klett



Aufgaben und Ziele des Faches Englisch in der Sekundarstufe

- Vermittlung einer grundlegenden **interkulturellen Handlungsfähigkeit** in der englischen Sprache durch den gezielten Auf- und Ausbau funktionaler kommunikativer Kompetenz in Orientierung am „Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen“ (GeR) mit Ziel des Niveaus B1+ am Ende der Sekundarstufe I
- Aufbau von **Orientierungswissen** zu den relevanten Zielkulturen unter Vermittlung grundlegender allgemeiner Kompetenzen eines weltoffen-respektvollen interkulturellen Dialogs.
- Förderung einer **grundlegenden Text- und Medienkompetenz** im Sinne analytisch-rezeptiver so- wie kreativ-produktiver kommunikativer Handlungsfähigkeit, auch unter Beachtung der literarisch-ästhetischen Dimension von Texten und Medien,
- Entwicklung einer **Sprachbewusstheit** als Voraussetzung für einen wirkungsbewussten Umgang mit Sprache und für funktional erfolgreiches Kommunizieren.
- Begleitung der SuS in ihrer Entwicklung zu „kommunikativ mutigen und zunehmend selbstverantwortlichen“ Sprachenlernern
- funktionale und kritisch reflektierte Nutzung **digitaler Medien**

(nach: Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen, Fach Englisch, hrsg. Ministerium für Schule und Bildung des Landes NRW, 1. Auflage 2019.)

Quelle: *Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/Französisch) für die Allge- meine Hochschulreife*, hrsg. von IQB (Berlin 2012) bzw. *Kernlehrplan S II – Englisch* (NRW, 2014), S. 18

Die im folgenden **Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben** angegebenen Unterrichtsinhalte auf der Grundlage der Obligatorik des Lehrplans Englisch Sek I sind verbindlich. Die angegebenen Schulbuchseiten sind exemplarisch zu verstehen. Die dort verankerten Inhalte und Übungen für die übergeordneten Ziele können auch durch anderweitige, vergleichbare Inhalte vermittelt werden. Maßgeblich für einen eventuellen Austausch sind die konkreten „Unterrichtsvorhaben“ in unserem Fachschaftsordner Englisch. Diese werden parallel und in enger Absprache der jeweils in der Jahrgangsstufe unterrichtenden Lehrkräfte durchgeführt.

UV 1 Unit 1: <i>It's fun at home</i> (ca. 25 U-Std.)			
Kompetenzerwartung im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Tiefenstruktur
<u>FKK:</u> Sprechen- an Gesprächen teilnehmen Sprechen - zusammenhängendes Sprechen Hör-/Hörsehverstehen Schreiben Verfügen über sprachliche Mittel <u>TMK</u> <u>IKK</u>	Sprechen: Sich selber vorstellen, sich in einem Gespräch gegenseitig persönliche Fragen stellen und beantworten Hör-/ Hörsehverstehen: Eine britische Familie und ihr Haus kennenlernen Schreiben: Sich selber vorstellen, ein Zimmer/Haus beschreiben, die eigene Familie beschreiben Wortschatz:	Zunächst einmal sollen die grammatikalischen Strukturen der Grundschule kurz wiederholt sowie die Schüler:innen mit dem neuen Schulbuch vertraut gemacht werden. Dies kann z.B. im Rahmen des Pick-Up A erfolgen. Mögliches Textformat für die erste Klassenarbeit (nach Pick-Up A): z.B. einen Text über sich selber schreiben Mögliches Textformat für die zweite Klassenarbeit: z.B. Die eigene Familie und das Lieblingszimmer beschreiben	Gestufte Hilfen, grüne Stiftmethode und Helfersystem im Lernstudio Reflexionsbogen Klassenarbeit

	Alphabet, Farben, Zahlen, Hobbies, Tiere, Räume und Gegenstände im Haus, Familienmitglieder, Präpositionen Grammatik: Das Verb "to be", singular/plural, personal pronouns, Fragen mit question words, "There is/are", s-genitive/of-genitive, possessive pronouns, can/can't IKK: Das zu Hause und die Familien britischer Kinder kennenlernen		
--	--	--	--

UV 2 Unit 2: <i>I'm new at TTS</i> (ca. 15 U-Std.)			
Kompetenzerwartung im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Tiefenstruktur
FKK: Sprechen- an Gesprächen teilnehmen Sprechen - zusammenhängendes Sprechen Schreiben	Sprechen: Sich in einem role play über Schule unterhalten, über eine Situation in der Schulmensa sprechen, einen Dialog verfassen und vorspielen Schreiben:	Mögliches Textformat für die dritte Klassenarbeit: z.B. einen Text über die eigene Schule schreiben	Gestufte Hilfen, grüne Stiftmethode, Helfersystem und Language Loop im Lernstudio

Hör-/Hörsehverstehen Verfügen über sprachliche Mittel <u>TMK</u> <u>IKK</u>	Eine Schule beschreiben, eine Broschüre über die eigene Schule erstellen Hör-/Hörsehverstehen: Multimediatour durch die TTS Erstellung einer Broschüre zum Gymnasium Zusestraße mit der App Book Creator Wortschatz: Gegenstände und Räume in der Schule, Regeln (in der Schule) Grammar: Artikel "the" und "a/an", have got/ has got, Imperativ, this/that/these/those IKK: Den Schulalltag an einer britischen Schule kennenlernen	Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten MKR 2.2 Medienprodukte adressaten-gerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen MKR 4.1	Reflexionsbogen Klassenarbeit Peerfeedback (zu den Broschüren)
---	--	--	--

UV 3 Unit 3: <i>I like my busy days</i> (ca. 20 U-Std.)			
Kompetenzerwartung im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Tiefenstruktur
<u>FKK:</u> Sprechen- an Gesprächen teilnehmen Sprechen - zusammenhängendes Sprechen Lesen Schreiben Verfügen über sprachliche Mittel <u>TMK</u>	Sprechen: Über die Uhrzeit, Tagesabläufe und Gewohnheiten sprechen, role play zu Alltagssituationen, eine Bildergeschichte nacherzählen Lesen: Eine E-Mail verstehen, einen kurzen narrativen Text verstehen Schreiben: Den eigenen Tagesablauf in einer E-Mail festhalten, einen Textabschnitt aus der Perspektive einer anderen Person schreiben	Mögliches Textformat für die vierte Klassenarbeit: z.B. eine E-Mail verfassen Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen. MKR 3.1 Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten. MKR 3.2	Gestufte Hilfen, grüne Stiftmethode, Helfersystem und Language Loop im Lernstudio Abgabeaufgabe: E-Mail an Englischlehrer:in via Outlook schreiben Reflexionsbogen Klassenarbeit

<u>IKK</u>	Wortschatz: Uhrzeit, Gewohnheiten und Tagesabläufe, Personen und ihre Gewohnheiten Grammar: Simple present (Aussagesätze), Häufigkeitsadverbien, Satzstellung IKK: Den Alltag britischer Kinder kennenlernen		
------------	--	--	--

UV 4 Unit 4: <i>Let's do something fun</i> (ca. 20 U-Std.)			
Kompetenzerwartung im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Tiefenstruktur
<u>FKK:</u>	Sprechen:	Mögliches Textformat für die fünfte Klassenarbeit: z.B. einen Dialog verfassen	Gestufte Hilfen, grüne Stiftmethode, Helfersystem und

Sprechen- an Gesprächen teilnehmen Sprechen - zusammenhängendes Sprechen Schreiben Lesen Verfügen über sprachliche Mittel <u>TMK</u> <u>IKK</u>	Sich über Freizeitaktivitäten unterhalten, role play: sich mit Freunden verabreden, eine Wegbeschreibung geben, Informationen erfragen oder Auskunft geben, eine Umfrage durchführen und Ergebnisse präsentieren Schreiben: FAQ zum eigenen Wohnort schreiben, Textüberschriften verfassen, einen narrativen Text in Stichworten zusammenfassen Lesen: Pläne und Absprachen verstehen, Auskünfte über einen Ort verstehen, Wegbeschreibung auf einem Stadtplan nachvollziehen Wortschatz: Freizeitaktivitäten, Ortsbeschreibung, Nach dem Weg fragen und Wegbeschreibungen geben Grammar: Simple present, Häufigkeitsadverbien, Satzstellung	Language Loop im Lernstudio Reflexionsbogen Klassenarbeit
--	---	---

	IKK: Sich an einem unbekannten Ort zurechtfinden		
--	--	--	--

UV 4 Unit 4: <i>Let's go shopping</i> (ca. 20 U-Std.)			
Kompetenzerwartung im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Tiefenstruktur
FKK: Sprechen- an Gesprächen teilnehmen Sprechen - zusammenhängendes Sprechen Schreiben Hör-/Hör-Sehverstehen Verfügen über sprachliche Mittel	Sprechen: Dialoge zum Thema Shopping führen (z.B. customer – shop assistant), ein Rollenspiel zum Thema „At the flea market“ durchführen, ein Telefongespräch führen Schreiben: Mit jemandem chatten, eine Geschichte nacherzählen	Mögliches Textformat für die sechste Klassenarbeit: z.B. Monolog: ein Bild beschreiben, Dialog: ein Verkaufsgespräch führen	Gestufte Hilfen, grüne Stiftmethode, Helfersystem und Language Loop im Lernstudio Peer Feedback bei der Vorbereitung der mündlichen Prüfung

<u>TMK</u> <u>IKK</u>	Lesen: Eine Einkaufstour durch Greenwich verstehen, Fragen zu einem Text beantworten, einem narrativen Text die Hauptinformationen entnehmen Wortschatz: Shopping, Preise von Produkten, Mengenangaben Grammar: Present progressive, Mengenwörter IKK: Verkaufsgespräche führen / Kaufentscheidungen treffen Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten MKR 2.2, z.B. Peppa Pig zum Thema Shopping		