

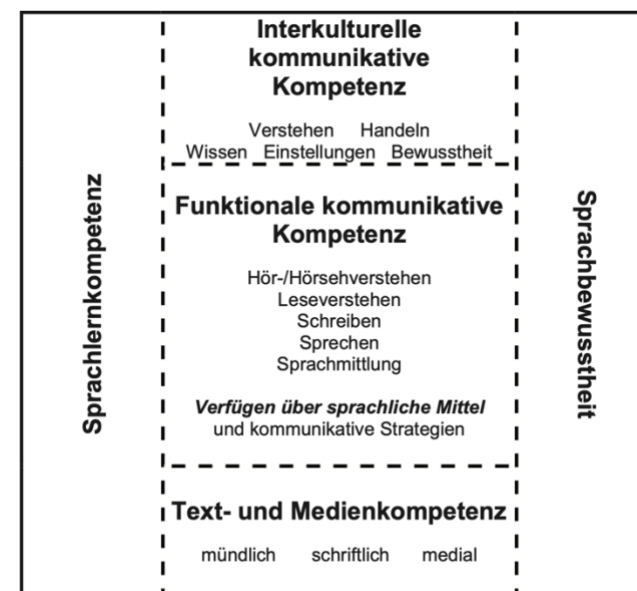
Anzahl der Wochenstunden:

Stufe 5		Stufe 6		Stufe 7		Stufe 8		Stufe 9		Stufe 10	
1. HJ	2. HJ	1. HJ	2. HJ	1. HJ	2. HJ	1. HJ	2. HJ	2. HJ	2. HJ	1. HJ	2. HJ
2 +1 (LS)	2+1 (LS)	2+1 (LS)	2+1 (LS)	2+1 (LS)	2+1 (LS)	2+1 (LS)	1+1 (LS)	1+1 (LS)	1+1 (LS)	1+1 (LS)	1+1 (LS)

Lehrwerk: Green Line, Klett

Aufgaben und Ziele des Faches Englisch in der Sekundarstufe

- Vermittlung einer grundlegenden interkulturellen Handlungsfähigkeit in der englischen Sprache durch den gezielten Auf- und Ausbau funktionaler kommunikativer Kompetenz in Orientierung am „Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen“ (GeR) mit Ziel des Niveaus B1+ am Ende der Sekundarstufe I
- Aufbau von Orientierungswissen zu den relevanten Zielkulturen unter Vermittlung grundlegender allgemeiner Kompetenzen eines weltoffen-respektvollen interkulturellen Dialogs.
- Förderung einer grundlegenden Text- und Medienkompetenz im Sinne analytisch-rezeptiver so- wie kreativ-produktiver kommunikativer Handlungsfähigkeit, auch unter Beachtung der literarisch- ästhetischen Dimension von Texten und Medien,
- Entwicklung einer Sprachbewusstheit als Voraussetzung für einen wirkungsbewussten Umgang mit Sprache und für funktional erfolgreiches Kommunizieren.
- Begleitung der SuS in ihrer Entwicklung zu „kommunikativ mutigen und zunehmend selbstverant- wortlichen“ Sprachenlernern
- funktionale und kritisch reflektierte Nutzung digitaler Medien



(nach: Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen, Fach Englisch, hrsg. Ministerium für Schule und Bildung des Landes NRW, 1. Auflage 2019.)

Quelle: Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/Französisch) für die Allgemein- und Hochschulreife, hrsg. von IQB (Berlin 2012) bzw. Kernlehrplan S II – Englisch (NRW, 2014), S. 18

Die im folgenden Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben angegebenen Unterrichtsinhalte auf der Grundlage der Obligatorik des Lehrplans Englisch Sek I sind verbindlich. Die angegebenen Schulbuchseiten sind exemplarisch zu verstehen. Die dort verankerten Inhalte und Übungen für die übergeordneten Ziele können auch durch anderweitige, vergleichbare Inhalte vermittelt werden. Maßgeblich für einen eventuellen Austausch sind die konkreten „Unterrichtsvorhaben“ in unserem Fachschaftsordner Englisch. Diese werden parallel und in enger Absprache der jeweils in der Jahrgangsstufe unterrichtenden Lehrkräfte durchgeführt.

UV 1 It's my party (ca. 15 U-Std.)

Kompetenzerwartung im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Tiefenstruktur
<u>FKK:</u> Sprechen – an Gesprächen teilnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen Hör-/Hörsehverstehen Schreiben Sprachmittlung Verfügen über sprachliche Mittel <u>TMK:</u> analoge und digitale Texte erschließen und erstellen; einfache Medienprodukte planen und umsetzen <u>IKK:</u> soziokulturelles Orientierungswissen aufbauen; kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen und reflektieren	Sprechen: über Partys, Schulalltag und Gefühle sprechen; Gespräche initiieren, aufrechterhalten und beenden Hör-/Hörsehverstehen: Dialoge und Hörtexte global und selektiv verstehen Schreiben: Einladungen, Beschreibungen und kurze narrative Texte verfassen Sprachmittlung: einfache Informationen situationsangemessen übertragen Wortschatz: Feiern, Gefühle, Schule Grammatik:	Mögliche Umsetzung: Rollenspiele, Einladung schreiben, Vergleich von Kulturen Schwerpunkt: kommunikative Handlungssicherheit	Gestufte Hilfen, grüne Stiftmethode, Helfersystem und Language Loop im Lernstudio Reflexionsbogen Klassenarbeit

	Modalverben; Steigerung von Adjektiven IKK: Feierkultur im englischsprachigen Raum vergleichen		
--	--	--	--

UV 2 My friends and I (ca. 15 U-Std.)			
Kompetenzerwartung im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Tiefenstruktur
FKK: Hör-/Hörsehverstehen Leseverstehen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen Schreiben Sprachmittlung Verfügen über sprachliche Mittel	Lesen: Sach- und Gebrauchstexte verstehen Hör-/Hörsehverstehen: Hörtexte verstehen Sprechen: über Orte und Reisen sprechen	Mögliche Umsetzung, z.B.: Angeleitetes Verfassen eines Reiseberichts (mit Schreibplan, Draft, Überarbeitung), Kreatives Weiterführen einer Geschichte (story ending), Einsatz von Peerfeedback zur Überarbeitung von Texten	Gestufte Hilfen, grüne Stiftmethode, Helfersystem und Language Loop im Lernstudio Reflexionsbogen Klassenarbeit

TMK: analoge und digitale Texte erschließen und erstellen; einfache Medienprodukte planen und umsetzen IKK: soziokulturelles Orientierungswissen aufbauen; kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen und reflektieren	Schreiben: Texte verfassen Sprachmittlung: Informationen übertragen Wortschatz: London, Verkehr Grammatik: going-to future IKK: Lebenswelt reflektieren		
--	--	--	--

UV 3 London is amazing! (ca. 14 U-Std.)			
Kompetenzerwartung im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Tiefenstruktur
FKK: Hör-/Hörsehverstehen Leseverstehen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen	Lesen: Sach- und Gebrauchstexte verstehen Hör-/Hörsehverstehen:	Mögliche Umsetzung, z.B.: Projektarbeit, Präsentationen, kooperative Lernformen, Arbeit mit	Gestufte Hilfen, grüne Stiftmethode, Helfersystem und Language Loop im Lernstudio

Sprechen – zusammenhängendes Sprechen Schreiben Sprachmittlung Verfügen über sprachliche Mittel TMK: analoge und digitale Texte erschließen und erstellen; einfache Medienprodukte planen und umsetzen IKK: soziokulturelles Orientierungswissen aufbauen; kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen und reflektieren	Hörtexte verstehen Sprechen: über Orte und Reisen sprechen Schreiben: Texte verfassen Sprachmittlung: Informationen übertragen Wortschatz: London, Verkehr Grammatik: going-to future IKK: Lebenswelt reflektieren	authentischem Material (Stadtpläne, Webseiten, kurze Videos)	Reflexionsbogen Klassenarbeit

UV 4 Sport is good for you! (ca. 15 U-Std.)			
Kompetenzerwartung im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Tiefenstruktur

FKK: Hör-/Hörsehverstehen Leseverstehen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen Schreiben Sprachmittlung Verfügen über sprachliche Mittel TMK: analoge und digitale Texte erschließen und erstellen; einfache Medienprodukte planen und umsetzen IKK: soziokulturelles Orientierungswissen aufbauen; kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen und reflektieren	Lesen: Sach- und Gebrauchstexte verstehen Hör-/Hörsehverstehen: Hörtexte verstehen Sprechen: über Sport sprechen Schreiben: Texte verfassen Sprachmittlung: Informationen übertragen Wortschatz: Sport, Gesundheit Grammatik: present perfect TMK: Projektarbeit, Präsentationen, kooperative Lernformen, Durchführung und Auswertung	Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen MKR 4.1	Gestufte Hilfen, grüne Stiftmethode, Helfersystem und Language Loop im Lernstudio Reflexionsbogen Klassenarbeit
---	--	--	---

	eines Radio Interviews (z. B. zu Sportgewohnheiten)		
	IKK: Lebenswelt reflektieren		

UV 5 Stay in touch (ca. 15 U-Std.)

Kompetenzerwartung im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Tiefenstruktur
FKK: Hör-/Hörsehverstehen Leseverstehen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen Schreiben Sprachmittlung Verfügen über sprachliche Mittel TMK: analoge und digitale Texte	Lesen: Sach- und Gebrauchstexte verstehen Hör-/Hörsehverstehen: Hörtexte verstehen Sprechen: über Medien (Foren, Was gebe ich über mich selbst preis?) sprechen Schreiben:	Mögliche Umsetzung, z.B.: Projektarbeit, Präsentationen, kooperative Lernformen, Rollenspiele: Ratschläge geben (advice situations) Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei	Gestufte Hilfen, grüne Stiftmethode, Helfersystem und Language Loop im Lernstudio Reflexionsbogen Klassenarbeit

erschließen und erstellen; einfache Medienprodukte planen und umsetzen IKK: soziokulturelles Orientierungswissen aufbauen; kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen und reflektieren	Texte verfassen Sprachmittlung: Informationen übertragen Wortschatz: Medien Grammatik: question tags, should IKK: Lebenswelt reflektieren	ihrer Mediennutzung unterstützen. MKR 5.4	
UV 6 Goodbye Greenwich (ca. 15 U-Std.)			
Kompetenzerwartung im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Tiefenstruktur
FKK: Hör-/Hörsehverstehen Leseverstehen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen Schreiben Sprachmittlung	Lesen: Sach- und Gebrauchstexte verstehen Hör-/Hörsehverstehen: Hörtexte verstehen Sprechen: über Reisen sprechen	Mögliche Umsetzung, z.B.: Verfassen eines Tagebucheintrags oder einer Postkarte, Planung einer Reise	Gestufte Hilfen, grüne Stiftmethode, Helfersystem und Language Loop im Lernstudio Reflexionsbogen Klassenarbeit

Verfügen über sprachliche Mittel TMK: analoge und digitale Texte erschließen und erstellen; einfache Medienprodukte planen und umsetzen IKK: soziokulturelles Orientierungswissen aufbauen; kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen und reflektieren	Schreiben: Texte verfassen Sprachmittlung: Informationen übertragen Wortschatz: Reisen Grammatik: will-future, conditional 1		
--	--	--	--